

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 МОДУЛЬ 6. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История образования и педагогической мысли

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - сформировать целостное представление о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования, развитие готовности студентов осуществлять образовательно-воспитательную деятельность на основе современных подходов и важнейших закономерностей педагогического процесса.

В основу курса положены проблемно-хронологический и сравнительно-исторический принципы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины основываются на требованиях, изложенных в ГОС ВО:

Обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат современной педагогики;
- социально-экономические и политические условия становления и развития педагогических концепций и школьных систем в странах Западной Европы и России;

- цели и задачи воспитания, содержание образования, методы обучения в различных исторических эпохах и в настоящее время;

- структуру, закономерности и принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства организации процессов обучения и воспитания;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать генезис современных педагогических и социальных проблем и явлений;

- выявить национальные особенности различных народов и их влияние на воспитание

- анализировать и оценивать уровень обученности и воспитанности детей;

Обучающийся должен иметь навыки:

- проектирования и организации учебного процесса по дисциплине соответствии с целями и содержанием обучения и воспитания.

- анализа, планирования и оценки педагогических явлений и фактов, а также образовательного процесса и его результатов;

- рефлексии педагогической деятельности представления результатов собственной педагогической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: способен организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>ОПК-4.1: Знает закономерности построения воспитывающей образовательной среды, основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися..</p>	
<p>ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;</p>	
<p>ОПК-4.3: Владеет технологиями развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания</p>	
<p>ОПК-4.4: способен к оценке параметров образовательной среды</p>	
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1: .Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-8.2: .Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования</p>	

ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	
образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.	
ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	
ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	

УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и	
иностранном (ых) языке (ах)	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,89 (32)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Становление и развитие образования и педагогической мысли в эпохи античности и средневековья									
	1. Становление и развитие образования и педагогической мысли в эпохи античности и средневековья	2							
	2. Роль и место образования в жизни общества, его социальные функции и задачи, проблемы и противоречия; образовательные институты и системы; процессы взаимодействия социальных общностей.			2					
	3. Социальная природа образования							2	
	4. Педагогическое наследие античности. Трансформация содержания образования в средневековой Европе	1							
	5. Схоластика как ведущий метод обучения			2					
	6. Воспитание и школы в эпоху средневековья							2	
2. Становление и развитие образования в XV-XVIII вв.									

1. Становление и развитие образования в XV-XVIII вв. в Западной Европе	2							
2. Значение идей Я.А. Коменского для дальнейшего развития педагогики.			1					
3. Актуальность педагогических идей XV-XVIII вв. для современного образования							1	
4. Педагогические идеи Джона Локка и Жан Жака Руссо			1					
5. Педагогические концепции эпохи Просвещения. Сравнение							2	
6. . Петр I и его реформы: значение для образования. Деятельность М.В. Ломоносова по развитию просвещения в России.	1							
7. Экономические предпосылки создания новых типов школ.			1					
8. Образование в России: российское Просвещение.							2	
3. Становление и развитие образования в XIX-XX вв.								
1. Становление и развитие образования в XIX-XX вв. Развитие образования в России в XIX в.	1							
2. История педагогического поиска в России XIX – начале XX вв.			2					
3. Уставы 1804, 1828гг. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.							2	
4. Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.	1							
5. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика			3					
6. Реформаторская педагогика начала XX века							2	

7. Школа в советский период отечественной педагогики: новое содержание, формы и методы обучения.	1							
8. Школа в советский период отечественной педагогики: новое содержание, формы и методы обучения.			3					
9. Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе, США и России в первой трети XX в							2	
4. Теория обучения (Дидактика).								
1. Сущность, движущие силы и принципы обучения. Цели обучения. Содержание обучения. Мотивы обучения.	1							
2. Современные концепции и теории образования. Методы обучения.			3					
3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Психолого-педагогический анализ организации учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии.							6	
4. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	2							
5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.			3					
6. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.							3	
7. Закономерности и принципы обучения.	1							

8. Характеристика современных форм организации обучения. Составление таблицы «Развитие организационных форм обучения». Образовательная диагностика.			3					
9. .Характеристика современных форм организации обучения. Составление таблицы «Развитие организационных форм обучения». Образовательная диагностика.							12	
5. Теория воспитания.								
1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цели и задачи воспитания. Движущие силы воспитания. Воспитательные системы. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Диагностика воспитанности школьников.Современные концепции воспитания. Понятие концепции воспитания. Отечественные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и возможности применения в педагогической практике. Методы, средства и формы воспитания. Диагностика воспитанности школьников. Понятие о методах, средствах и формах воспитания. Факторы, влияющие на выбор методов. Общая характеристика различных групп методов воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация средств воспитания. Диагностика воспитанности школьников.	3							

<p>2. Соотнесение социализации, воспитания и развития личности. Роль деятельности личности как ведущего фактора ее формирования. Противоречия как движущая сила процесса воспитания.</p> <p>Роль воспитателя в современных концепциях воспитания.</p> <p>Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. Цели воспитания и обучения на разных этапах развития общества.</p> <p>Диалектика смены парадигм воспитания. Гуманизация воспитания. Личностно-ориентированный подход в воспитании.</p>			8					
<p>3. Изучение воспитанности младшего школьника и моделирование воспитательного процесса</p>							24	
<p>Всего</p>	16		32				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
2. Хасан Б. И. Психология образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Лях В. И. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы и практ. занятий для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)»](Красноярск: СФУ).
4. Капранова В. А. История педагогики: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Минск: Новое знание).
5. Васильев В. Г., Бажай Е. П., Третьяк М. В., Фомичева М. Л. Педагогическая практика. Диагностика сформированности теоретического мышления у младших школьников в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова: учеб.-метод. пособие [для студентов, магистрантов, обучающихся по напр. 050400 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
6. Капранова В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие(М.: ИНФРА-М ; Минск : Новое знание).
7. Капранова В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие(М.: ИНФРА-М ; Минск : Новое знание).
8. Львов Д. В. Социология образования: учебно-методическое пособие [для студентов Института педагогики, психологии и социологии] (Красноярск: СФУ).
9. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений(М.: Академия).
10. Лобанова О. Б., Колокольникова З.У. История педагогики и образования: учеб. пособие(Красноярск: СФУ).
11. Лобанова О. Б., Колокольникова З.У. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов, обучающихся в сфере педагогики, психологии, философии, а также слушателей программ доп. проф. образования : рекомендовано Федеральным гос. науч. учреждением "Ин-т проблем непрерывного образования" РАО(Красноярск: СФУ).
12. Баранов С. П., Бурова Л. И., Овчинникова А. Ж., Баранова С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр")(Москва: Академия).
13. Бессонов Б. Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и

- специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
14. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : доп. МО и науки РФ(Москва: Юрайт).
 15. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика: учеб. для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
 16. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика"(Москва: Владос-Пресс).
 17. Корнетов Г. Б. История педагогики: введение в курс "История образования и педагогической мысли"(Москва: УРАО).
 18. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для школьных психологов(Томск: Пеленг).
 19. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов по специальностям(Москва: Academia (Академия)).
 20. Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Васильева З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)(Москва: Академия).
 21. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика"(Москва: Владос-Пресс).
 22. Кашлач В. М. Условия реализации гуманистической концепции образования в малом провинциальном городе Сибири: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Омск: Б. и.).
 23. Лебедев П. А., Кондаков М. И. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в.: сборник научных трудов(Москва: Педагогика).
 24. Зеньковский В. В., Осовский Е. Г., Осовский О. Е., Киржаева В. П. Педагогические сочинения: монография(Саранск: Красный Октябрь).
 25. Соловков И. А., Волков Г. Н., Кондаков М. И. Антология педагогической мысли России XVIII в.: сборник научных трудов(Москва: Педагогика).
 26. Лебедев П. А., Шадриков В. Д. Антология педагогической мысли России второй половины XIX- начала XX в.: сборник научных трудов(Москва: Педагогика).
 27. Корнетов Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ(Москва: Научная книга).
 28. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для вузов(Москва: Гардарики).
 29. Васильева З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. пед. вузов(Москва:

- Академия).
30. Бабишин С.Д., Митюков Б.Н. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв.(М.: Педагогика).
 31. Гессен С.И. Избранные сочинения: сборник(Москва: РОССПЭН).
 32. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов(М.: Владос-Пресс).
 33. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов(Москва: Академия).
 34. Бим-Бад Б. М., Днепров Э. Д., Корнетов Г. Б. Мудрость воспитания: Кн. для родителей(М.: Педагогика).
 35. Корнетов Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ(Москва: Научная книга).
 36. Петерсон И. Р. История становления университетского образования в Западной Европе: монография(Красноярск: СФУ).
 37. Петерсон И. Р. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62.00.03 «Психолого-педагогическое образование» и напр. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»](Красноярск: СФУ).
 38. Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»](Красноярск: СФУ).
 39. Гессен С. И., Петренко Е. Л., Иванов М. И., Иванова Т. В. Избранное (Москва: РОССПЭН).
 40. Васильев В. Г., Перевозчикова А. В. Постановка учебной задачи в условиях введения нового образовательного стандарта в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подг. 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
 41. Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
 42. Левченко И.Ю., Забрамная С. Д., Добровольская Т. А., Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" : допущено МО РФ (М.: Академия).
 43. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб.

- пособие для студ. высш. учеб. заведений(М.: Академия).
44. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений(М.: ИКЦ "Март").
 45. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении(Томск: Пеленг).
 46. Кочетов А. И., Коломинский Я. Л., Прокопьев И. И. Педагогическая диагностика в школе(Минск: Народная асвета).
 47. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: [перевод с немецкого] (Москва: Педагогика).
 48. Фруммин И. Д., Александрова О. Ф., Вейсиг И. Н. Тайны школы: заметки о контекстах(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
 49. Шарова М. А., Яблонская С. Ю. Философия образования в русской мысли второй половины XIX века: [монография](Калуга).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
2. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
3. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. не используется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.